

REGOLE E INDICAZIONI PER LE TESINE

- **L'elaborato è facoltativo** e non condiziona in alcun modo la possibilità di ottenere il massimo del voto all'esame anche per chi sceglie di non farlo
- Per chi sceglie di svolgere l'elaborato l'esame verterà sulla discussione in merito al lavoro svolto integrata da una domanda relativa al programma d'esame (**N.B: pertanto la preparazione dell'elaborato non sostituisce lo studio del programma d'esame**)
- L'elaborato non deve andare oltre un **max di 3 4 cartelle** (scritte in carattere 12)
- L'elaborato per essere preso in considerazione deve tassativamente essere presentato in segreteria (in forma cartacea) o inviato via mail all'indirizzo del docente (beccati.alessandro80@gmail.com) **entro e non oltre 10 gg prima dalla data dell'appello in cui decidete di presentarvi**

TRACCE PROPOSTE

- 1) Analisi delle azioni svolte in una giornata. Quali sono sociali nel senso weberiano del termine e quali no? Classificare le azioni sociali in base alla loro tipologia e spiegare la logica secondo la quale avete classificato le azioni
- 2) Analisi della mia rete sociale. Caratteristiche e criteri sulla base della quale questa rete è stata costruita. Prendere in considerazione sia le reti sociali reali che quelle virtuali. In che modo web e realtà entrano in contatto e si influenzano reciprocamente all'interno della vostra rete sociale?
- 3) Il mio role set. Quali ruoli occupo e quali sono le aspettative degli altri nei confronti dei miei ruoli. Come cambia nel tempo il mio role set e quali eventualmente i conflitti di ruolo che si verificano
- 4) Riflessione sui ruoli all'interno della famiglia (padre, madre, figlio/i). Quali sono le aspettative che derivano dai ruoli all'interno della famiglia? Sono cambiati nel tempo? E se sì in che modo?
- 5) Analizzate il vostro sistema di valori. Quali sono i criteri con cui stabilisco la mia gerarchia di valori? In che modo gestisco le situazioni di dilemma etico? Secondo quali criteri?
- 6) Riflessione sulle norme che regolano la mia vita ordinaria. Riflettendo sullo svolgimento delle vostre giornate provate ad evidenziare quali norme condizionano il vostro agire quotidiano. Quali di queste norme sono implicite e quali esplicite? In che modo vi accorgete della loro esistenza? In che modo esse vengono fatte rispettare attraverso il sistema di sanzioni? Cosa accade nel momento in cui non le rispettate?
- 7) Il mutamento sociale: come cambia il modo di vivere fra le generazioni. Mettete a confronto voi, i vostri genitori e i vostri nonni su alcuni ambiti (familiare, lavorativo, tempo libero etc.) e esponete le vostre considerazioni. Cosa è cambiato? Cosa è rimasto uguale? Quali elementi hanno portato a modificare il modo di vivere?
- 8) Il genere e il processo di socializzazione. Sulla base degli elementi e le teorie presentate a lezione mostrare se ci sono state differenze nell'approccio e nelle modalità di socializzazione sulla base della vostra esperienza concreta (traccia indicata soprattutto per chi ha figli maschi e femmine)
- 9) Il linguaggio come istituzione. Ragionare del livello di istituzionalizzazione della lingua italiana sulla base della definizione di istituzione presentato a lezione
- 10) Socializzazione secondaria e agenti della socializzazione. Come si sovrappongono, intersecano e entrano in relazione/conflitto i diversi agenti di socializzazione nella vostra vita quotidiana? Articolare una riflessione partendo da alcune esperienze concrete
- 11) Descrivere un'organizzazione a vostra scelta (la scuola dove lavorate, l'istituto dove studiate, l'ufficio in cui lavorate o avete lavorato etc...) Definire quali sono i ruoli, le regole e le logiche di divisione dei compiti, la struttura gerarchica. In quale misura questa organizzazione si avvicina o si differenzia dal modello di organizzazione burocratica?
- 12) Se fate parte di un'associazione provate a descriverla. Qual è il legame che tiene insieme l'associazione, in che modo si definiscono i rapporti all'interno dell'associazione e lo svolgimento dei compiti

13) i simboli di status. A partire dalla definizione di status proposta durante il corso elencare quali elementi (comportamenti, oggetti etc.) concorrono a definire lo status di una persona (ad es. la persona “ricca”, l’adolescente, l’intellettuale, il “nerd”, l’anticonformista etc.). Spiegare e motivare attraverso esempi concreti ciascun elemento scelto

PROPOSTE PER CHI INSEGNA GIA’ IN UNA CLASSE

14) Osservazione e descrizione delle dinamiche di gruppo che si instaurano fra i ragazzi che fanno parte delle classi nelle quali insegnate. A partire dalla definizione di gruppo mettere in evidenza le logiche di formazione dei gruppi all’interno della classe, in che modo si definiscono i ruoli all’interno dei gruppi, le interazioni che si instaurano fra i membri del gruppo e fra coloro che non ne fanno parte, la formazione e distribuzione dei ruoli di leadership.

15) La devianza in classe. Provate a spiegare ed interpretare i comportamenti devianti dei ragazzi delle classi dove insegnate alla luce del concetto di devianza e di una o più delle teorie presentate nel corso

16) Proporre ai propri alunni di pensare alla propria famiglia e disegnarla. Nell’elaborato riportare quanto emerge dai disegni e analizzarli sulla base dei concetti esposti durante il corso (proposta di tesina per coloro che insegnano alle elementari)

17) Proporre ai propri alunni di scrivere 5 caratteristiche, aspetti, elementi che ritengono essenziali/indispensabili perché si possa parlare di famiglia. Nell’elaborato riportare i risultati ottenuti e analizzarli sulla base dei concetti esposti durante il corso (proposta di tesina per coloro che insegnano alle scuole medie e superiori)