

## Introduzione alla Psicologia

Lezione III

ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE  
Introduzione alla psicologia- enrica.fusaro2@gmail.com

1

## La formazione della personalità

Teoria dello sviluppo psicosociale di E. H. Erikson  
Teoria dell'attaccamento di J. Bowlby  
Lo sviluppo del Sé di A. Adler  
Teoria dello sviluppo mentale di J. Piaget

*Erikson E., I cicli della vita, Armando editore, Roma, 1999*  
*Erikson E., Infanzia e società, Armando editore, Roma, 1982*

2

## La formazione della personalità secondo E. H. Erikson

*Il mio contributo si è proposto di delineare gli elementi di una teoria psicoanalitica dello sviluppo psicosociale: ho voluto mettere in relazione il ruolo dell'io nei suoi rapporti con l'individualità e con la comunità.*

Erikson si concentra sulla ricchezza creativa dei bambini, sulla loro capacità ritrovare sintesi tra le esperienze del mondo interno e la realtà che li circonda attraverso il rapporto con le figure significative della vita

3

L'esistenza di un individuo umano dipende sempre in ogni momento da tre processi fondamentali che si possono considerare complementari l'uno dell'altro:

un processo biologico di organizzazione gerarchica dei sistemi organici che costituiscono il corpo (soma)

un processo psichico che organizza l'esperienza individuale attraverso la sintesi dell'io (psiche)

un processo di natura comunitaria dipendente dall'organizzazione culturale entro la quale si realizza l'interdipendenza degli individui (ethos)

4

Età	Fase	Attività	Modalità sociale	Aspetti carattere
	<i>parte del corpo</i>	<i>cosa fa il bambino</i>	<i>significanza dell'esperienza</i>	<i>tratti del carattere adulti</i>
0/6m	Orale bocca	succhiare, respirare, dormire	ricevere, incorporare, accettare ciò che viene dato	fiducia sfiducia
6/12m	Orale denti	mordere, respirare, dormire	prendere, incorporare, trattenere le cose	fiducia sfiducia
12/24m	Anale sfinteri	ritenzione rilassamento deambulazione linguaggio	ritentivo, eliminativo lasciare trattenerne con ostinatezza chiusura	autonomia fierezza vergogna dubbio
3a	Fallica genitali	intrusione di oggetti in altri masturbazione aggressività attività sociale e mentale prime identificazioni	intrusivo, fare, competere, curiosità	iniziativa senso di colpa
5/10a	Latenza	azione nella realtà	scambio nel gruppo	industriosità senso di inferiorità
11/14a	Preadolescenza	ricerca di uno spazio autonomo nella famiglia ricerca di modelli di identificazione	isolamento conformismo di gruppo monosessuato	identità dispersione
15/20a	Adolescenza	autonomia dalla famiglia interesse per l'altro sesso	affermazione confronto sicurezza	identità dispersione
20/30a	Gioventù	affermazione sociale vita di coppia	intimità isolamento	=
30/60a	Adulto	donazione nuova adolescenza	generatività stagnazione	=
60a...	Anziano		integrità dispersione	=

5

## La formazione della personalità

0-2 anni

1 anno

Esperienza orale, sviluppo della fiducia-sfiducia  
*Primi tre mesi:* percezione indifferenziata dell'altro, riconoscimento sensoriale della madre

*3-6-7 mesi:* inizio autonomie motorie, progressiva costruzione della permanenza dell'oggetto e delle persone

*8-9-12 mesi:* permanenza dell'oggetto, riconoscimento della figura di attaccamento

6

**La formazione della personalità***Funzione materna*

Figura principale di attaccamento  
 Base sicura nel pericolo  
 Caratteristiche:  
 accessibilità, sensibilità, prontezza di risposta  
 Stabilità e costanza

7

**La formazione della personalità**

0-2 anni

2 anno  
 Esperienza anale, sviluppo del senso dell'autonomia e della vergogna  
 Percezione chiara e abbastanza distinta degli oggetti e delle persone e costanza dell'oggetto stesso  
 Riconoscimento di Sé allo specchio  
 Inizio del gioco simbolico  
 Non distinzione tra il proprio desiderio e le leggi naturali: le limitazioni sono poste dall'esterno  
 Senso del tempo circolare

8

**La formazione della personalità***Funzione paterna*

Regolazione del dualismo madre-bambino  
 Richiamo alla presenza della realtà e del mondo  
 Introduzione della regola  
 soprattutto in riferimento all'aggressività  
 Modello di identificazione

9

**La formazione della personalità**

3-6 anni

Esperienza genitale, conflitto iniziativa-colpa  
 Narcisismo e manifestazione di una iniziale volontà di superiorità  
 Senso del Sé e differenziazione dall'oggetto  
 Consolidamento dell'attaccamento  
 Stadio pre-operatorio: egocentrismo e irreversibilità del pensiero, causalità primitiva, animismo, pensiero magico, artificialismo  
 Iniziale percezione del tempo lineare  
 Prime immagini di Dio, prime imitazioni di comportamenti religiosi

10

**La formazione della personalità**

6-12 anni

Periodo della latenza, interesse per il mondo, industriosità e/o senso di inferiorità  
 Stadio operatorio concreto: reversibilità, causalità concreta, senso del tempo  
 Formazione della moralità preconvenzionale, realismo morale:  
 -la gravità della trasgressione è giudicata in base al danno  
 -la regola appare giusta se soddisfa esigenze e bisogni del bambino  
 Sviluppo verso la moralità convenzionale:  
 -corrispondenza con le aspettative degli altri  
 -rispetto delle leggi in quanto rispetto di chi è al potere

11

**La formazione della personalità***Funzione dei fratelli*

Perché i fratelli dovrebbero volersi bene?  
 Posizione nella famiglia  
 Regolazione dell'invidia e della gelosia  
 Cura e sviluppo del sentimento sociale  
 Apprendimento della cooperazione

12

*La formazione della personalità*

13- 15 anni

Ricerca di spazi autonomi, isolamento o conformismo  
 Sviluppo del pensiero operatorio formale: pensiero astratto  
 Autonomia dal passato, aderenza al presente,  
 separazione dalla famiglia  
 Pubertà e individuazione sessuale  
 Formazione di convinzioni personali  
 Immagine di Dio spirituale, mistica, risveglio di un interesse  
 religioso

13

*La formazione della personalità*

16-20 anni

Ricerca di affermazione di Sé, identità o dispersione  
 Ri-costruzione della propria identità  
 Ricerca di relazioni affettive, di coppia  
 Progettualità personale  
 Formazione di una moralità post-convenzionale:  
 -ricerca di principi etici più che di regole o leggi  
 -valutazione della correttezza delle azioni a partire da modelli sociali elaborati  
 criticamente  
 -- ricerca di principi di giustizia universali

14

*La formazione della personalità*

Giovinezza 20-30 anni

Intimità – isolamento

Affermazione sociale

Vita di coppia

Scelta di legami per un progetto esistenziale  
 personale, orientato al futuro  
 Amore orientato al «per sempre»

*Quale espressione nella società complessa?*

15

*La formazione della personalità*

Adulto 30-60 anni

Generatività – stagnazione

Lasciare una traccia di sé nel mondo  
 Donazione, creazione, trasformazione  
 Desiderio di occuparsi di...

Nuova adolescenza: il nido vuoto

16

*La formazione della personalità*

Anziano 60 ...

Integrità - dispersione

La fine della vita produttiva:

ruolo e personalità

Bilancio della propria vita

Unicità e compiutezza personale

Rischio della dispersione di fronte alla morte  
 Nostalgia, ripiegamento, depressione

17

*La formazione della personalità*

Età senile, oltre gli 80...

Gerotrascendenza

Al di là del tempo e dello spazio  
 Non coinvolgimento con il mondo  
 Visione oltre il limite del reale

18

*Teoria dell'attaccamento*

Attaccamento: desiderio del bambino di mantenere vicino a sé una figura di riferimento in riferimento alla *Percezione di Sé e all'ambiente*

Legame duraturo con persona specifica, ricerca di contatto, sicurezza e conforto, ansia nella separazione

Costruisce modelli interni relativi al Sé, a quanto è accettabile agli occhi della figura di attaccamento

19

*Teoria dell'attaccamento*

Attaccamento sicuro  
*bambino autonomo, protesta se la madre si allontana, è felice quando ricompare*

Attaccamento insicuro evitante  
*bambino indifferente, si comporta come se la madre non ci fosse, ha vissuto una madre «fredda»*

Attaccamento insicuro ambivalente  
*bambino ora aggressivo, ora passivo, non chiaramente distinto dalla madre, ha vissuto una madre «ansiosa»*

Attaccamento disorganizzato  
*bambino con problemi gravi di comportamento*

20

Lo sviluppo procede sotto la spinta della crescita  
(*elan vitale, pulsione sessuale, pulsione aggressiva*)

dall'indifferenziato al differenziato  
dal sensomotorio alla rappresentazione  
dalla pulsione al controllo  
dalla dipendenza relazionale al sentimento sociale

21

La **mente è relazionale**

e si costituisce grazie al rapporto **narrativo**  
con i caregiver

Narrando e collegando l'evento motorio, l'azione al significato, all'intenzione, alla conseguenza,  
l'adulto costruisce nessi simbolici sempre più complessi che compongono la mente del bambino

22