

LEZIONE 8

25/11/2021



LEZIONE 8

25/11/2021

LE PAROLE CHIAVE:

- **Natura VS Cultura**
- **Trasmissione**
- **Interiorizzazione**

IDENTITA' E SOCIALIZZAZIONE



NATURA VS CULTURA

- **istinto** (informazioni incorporate nel patrimonio genetico)
- **apprendimento** (informazioni apprese nel processo di socializzazione)

sviluppo dell'uomo = influenze reciproche di **fattori biologici e sociali ma...**

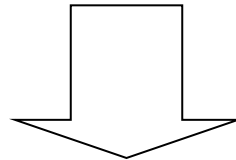
Rispetto agli animali: + apprendimento
 - istinto

dotazione genetica originaria dell'uomo limitata a poche capacità:

- posizione eretta
- afferrare oggetti
- emettere suoni articolati

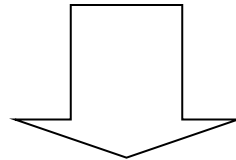
- ma anche queste sono potenzialità che hanno bisogno di essere attivate da un processo di socializzazione
- infatti in condizioni sfavorevoli anche tali capacità si sviluppano in modo distorto o ritardato (es. bambini abbandonati)

- **Un bambino diventa membro di una società in cui nasce attraverso un processo in cui interiorizza (fa propria) la comprensione dei propri simili e la percezione del mondo come realtà significativa e oggettiva**
- **Questo processo si realizza attraverso un rapporto con le persone importanti (di regola madre e poi padre, ma anche altre figure adulte che svolgano le loro funzioni in modo stabile) Con cui esiste un attaccamento emotivo (rapporto carico di affettività)**



Costoro cominciano a stabilire delle regole nella soddisfazione dei bisogni del bambino (orari dei cibi) sulla base delle quali si formano delle aspettative reciproche di comportamento

Ricompense / punizioni in un modello di interazione reciproca
che ne determina l'efficacia nel rafforzamento dei comportamenti
attesi



coerenza / immediatezza

Punizioni di tipo:

- **fisico** (inducono al rispetto della norma)
- **psicologico** (permettono l'interiorizzazione delle norme)
 - **dato rapporto affettivo sanzioni positive di tipo psicologico hanno migliori esiti nell'interiorizzazione delle regole**
 - **altrimenti rischi di effetti non voluti (menzogne per evitare punizioni fisiche)**

interiorizzazione della società avviene un duplice processo di formazione dell'identità personale:

1. IDENTIFICAZIONE

- **il bambino assume ruoli/atteggiamenti delle persone importanti**
- **formazione del senso di appartenenza (famiglia, noi)**

2. INDIVIDUAZIONE

- **appropriazione soggettiva della propria identità personale distinta da quella degli altri (sia interni che esterni al proprio gruppo)**

successione di fasi in cui il bambino sviluppa un'identità sempre più articolata:

- **capacità di riconoscere l'esistenza di un mondo esterno attraverso progressiva distinzione tra la madre e le altre persone**
- **tipizzazione sessuale delle persone: acquisizione dell'identità di genere**
- **elaborazione cognitiva del mondo sociale: famiglia, scuola, gruppo di pari**

ALTRO GENERALIZZATO:

- **Progressiva estensione al contesto extra-familiare**
- **Generalizzazione di ruoli/atteggiamenti delle figure importanti (concrete persone vicine al bambino) a ruoli/atteggiamenti in generale (di persone astratte = società)**
- **Prima bambino obbediva per gratificare persona concreta (mamma non vuole) poi autonomamente perché parte della sua identità come membro della società (non si fa)**

Formazione dell'altro generalizzato = svolta decisiva = interiorizzazione della società e della sua realtà oggettiva = affermazione soggettiva di identità personale coerente

socializzazione primaria termina quando il concetto di altro generalizzato è ormai radicato profondamente nelle coscienze dell'individuo, diventato ormai membro effettivo della società

SOCIALIZZAZIONE SECONDARIA

= acquisizione di conoscenze, vocaboli, atteggiamenti, comportamenti, capacità sociali legati specificatamente all'esercizio di particolari ruoli adulti

- **Ruoli familiari e lavorativi**
- **Relativi alle attività amicali e del tempo libero**
- **Relativi alla partecipazione sociale e politica**
- **Ecc.**

Ogni "sottomondo" richiede un apparato legittimante e simboli rituali o materiali che deve essere appreso / randa variabilità socio-storica

Role set = insieme dei ruoli di un individuo

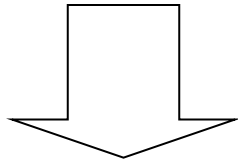
- **Muta continuamente nel corso di vita**
- **Disattivazione di vecchi atteggiamenti/comportamenti e acquisizione di nuovi**

Rinnovarsi dei processi di apprendimento per fronteggiare le nuove situazioni:

- A volte con processi cumulativi
- A volte con rottture e crisi (realtà già interiorizzata che ostacola nuove interiorizzazioni)

Processo di apprendimento di ruoli sociali avviene:

- senza identificazione emotiva (al contrario di socializzazione primaria)
- con un alto grado di anonimato



- ciò che si interiorizza ha un grado molto minore di inevitabilità oggettiva (il senso soggettivo della realtà così interiorizzata è più transitorio)
- carattere più "artificiale" (realtà interiorizzata meno profondamente radicata nella coscienza e quindi più facilmente modificabile)

Agenti della socializzazione secondaria:

SCUOLA

Nell'interazione con gli insegnanti il bambino apprende:


- **Comportamenti adeguati a rapporti di autorità impersonali**
- **Strutturare azione in termini di rapporto mezzi/fini**
- **Sperimentare situazioni di competizione e cooperazione**

LAVORO

Anche nelle organizzazione lavorative si apprendono principi di autorità, cooperazione, competizione, prestazione

Agenti della socializzazione secondaria:

GRUPPO DI PARI

- individui formalmente sullo stesso piano, tra i quali non vi sono rapporti di autorità/subordinazione
- apprendimento dei modelli di azione solidaristica (sentimento di appartenenza) e competitiva (sentimento di individualità)
- individuo interiorizza le norme che regolano la competitività e quindi consentono la cooperazione
- meccanismi di reclutamento per accertare requisiti per l'appartenenza  riti di passaggio

MASS MEDIA

influiscono sulla formazione di atteggiamenti e comportamenti nelle più diverse sfere di attività

Il ruolo dei nuovi media

Successive esperienze di socializzazione, dovute a differenti agenti, possono smentire, modificare o neutralizzare quelle precedenti

Anche l'azione dello stesso agente può non essere internamente coerente (es. diversi membri della famiglia, insegnanti, mass media, ecc.)

Individuo soggetto a pressioni incrociate:

- **Pluralità di agenzie relativamente indipendenti**
- **Resistenza della costituzione biopsichica all'influenza del sistema sociale**

Se il bambino ha scarsa o nulla possibilità di influire sul contesto della propria socializzazione primaria, nelle fasi successive tale possibilità aumenta, poiché aumenta la scelta tra gamma di opzioni di socializzazione

Es. esempio materno/paterno, diversi percorsi educativi, diversi gruppi

L'individuo può diventare un agente attivo della propria socializzazione

LEZIONE 8

25/11/2021

RIFERIMENTI:

CAP 6: Tutto

Appunti lezione