

LEZIONE 12


14/01/2021



LEZIONE 12

14/01/2021

LE PAROLE CHIAVE:

- **Cultura scritta**
 - **Meritocrazia?**
 - **Vita quotidiana**
- 

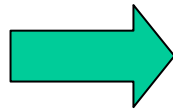
I SISTEMI DI ISTRUZIONE



EDUCAZIONE

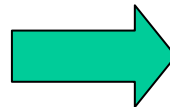
= trasmissione e apprendimento di valori, norme, conoscenze, capacità e linguaggi che avviene nei sistemi scolastici

CULTURA ORALE



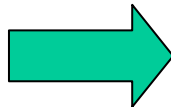
- per oltre 99% della storia gli uomini hanno vissuto in culture orali
- da introduzione della scrittura (6 secolo a.c.) e sua diffusione generale: più di un millennio (un'alta quota della popolazione è rimasta per molti secoli analfabeta)

stampa a caratteri mobili
(meta '400)



libri meno costosi

NASCITA DELLA SCUOLA



- parte crescente dell'educazione avviene nella scuola
- Rompe la continuità tra genitori e figli

1) TEORIA FUNZIONALISTA

- tendenza di società moderna ad articolarsi in gran numero di ruoli (**DIFFERENZIAZIONE SOCIALE**)
- cresce **livello di qualificazione** richiesto dalle occupazioni
- livello di qualificazione = fornito dalle istituzioni scolastiche

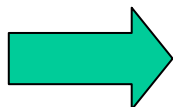
2) TEORIA MARXISTA

- La Scuola perpetua disuguaglianze tra le classi e **riproduce il sistema capitalistico**
- Falsa ideologia meritocratica e perpetuazione della divisione gerarchica del lavoro

3) TEORIA WEBERIANA

- Sviluppo della scuola non per aumento di domanda di qualificazione (FUNZIONALISTI)... bensì scuola come strumento di chiusura sociale
- livello di qualificazione = fornito dalle istituzioni scolastiche

CREDENZIALISMO



serve a controllare accesso a posizioni lavorative e sociali elevate

Rendimento scolastico correlato con intelligenza (misurata da QI)

Intelligenza dipende da fattori ereditari (biologici)?

Punteggi più bassi per studenti di gruppi etnici minoritari o classi svantaggiate ma:

- **test QI = condizionati culturalmente (forme di ragionamento astratto)**
- **difficoltà estrema di separare parte innata / parte appresa dell'intelligenza (difficoltà a misurare il peso delle 2 componenti)**

Ricerche empiriche mostrano che ancora oggi il successo negli studi dipende soprattutto dal titolo di studio dei genitori (e non da livello di reddito o posizione sociale)

Perché?

TEORIA DEL DEFICIT

famiglie delle classi sociali basse non forniscono capacità cognitive e linguistiche, valori e atteggiamenti che il sistema scolastico richiede

TEORIA DELLA DIFFERENZA

scuola e insegnanti si aspettano scarso rendimento da figli di classe bassa

TEORIA DEL CAPITALE CULTURALE

Famiglia trasmette ai figli per osmosi capitale culturale (conoscenze e valori) = rendimento scolastico

Ethos di classe (atteggiamenti verso la cultura) = durata scolastica

Per comprendere ciò che effettivamente avviene in una classe scolastica e quali dinamiche caratterizzano:

- il rapporto tra insegnanti e allievi
- i processi di socializzazione e di selezione

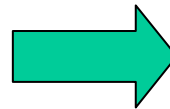
Numerose ricerche hanno analizzato:

1. il tipo di leadership degli insegnanti
2. le strategie adottate da insegnanti e allievi nella definizione della situazione
3. il processo di negoziazione per stabilire e mantenere le regole della convivenza
4. le aspettative degli insegnanti nei confronti degli allievi (la profezia che si autoadempie)

Stili di leadership (Lewin, Lippit, White)

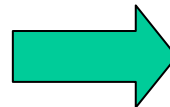
3 gruppi di ragazzi con diverso LEADER

1. AUTORITARIO: dà ordini e indicazioni, nessuna partecipazione Degli altri nelle decisioni



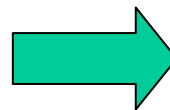
+ alta produttività
+ aggressività

2. DEMOCRATICO: coinvolgimento di tutto il gruppo nel processo decisionale



- aggressività
+ morale elevato

3. LASSIZ - FAIRE: libertà per ognuno di fare ciò che voleva



Il peggior gruppo da tutti i punti di vista

Interazione in classe

Codifica dei comportamenti verbali in base a categorie prefissate (che misurano il grado di libertà concesso dal docente agli studenti):

- **Diretto = - libertà**
- **Indiretto = + libertà**

RISULTATI (in USA):

- **Insegnante parla per la maggior parte del tempo (70%)**
- **Allievi (20%)**
- **Silenzio o confusione (12%)**

Insegnante parla di più quando alunni sono più grandi

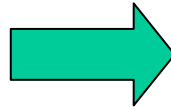
Discorsi dell'insegnante:

- **50% = far apprendere i contenuti della materia**
 - **50% = mantenere controllo e disciplina**
- 

Strategie e negoziazioni

Strategie diverse di insegnanti e allievi per imporre la loro definizione della situazione

Insegnante ha più
potere ma mai dominio
completo



Continuo processo di
negoziiazione per definire la
realtà della classe

VITA QUOTIDIANA DELLA CLASSE = norme ufficiali + norme negoziate

Tecniche insegnante:

- Bastone e carota
- Appello a autorità superiori (preside)
- Divide et impera

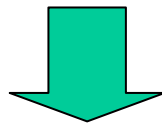
Tecniche allievi:

- Guerra di logoramento
- Appello alla giustizia
- Appello a autorità superiori (genitori)

Profezia che si autoadempie in classe

Profezia che si autoadempie =

definizione **falsa** di una situazione dà origine a comportamenti che la rendono **vera**



A scuola (Rosenthal e Jacobson)

- scelta a caso di 20 allievi che avrebbero fatto secondo gli psicologi grandi miglioramenti
- Insegnanti con grosse aspettative verso questi allievi
- I bambini dai quali ci si aspettavano progressi li fecero davvero...
- ...ma aspettative comunicate dagli insegnanti in modo sottile (tono di voce, espressione del viso, movimenti del corpo)

LEZIONE 10

19/12/2019

RIFERIMENTI:

CAP : 17 (TUTTO)

Appunti lezione