

REGOLE E INDICAZIONI PER LE TESINE

- **L'elaborato è facoltativo** e non condiziona in alcun modo la possibilità di ottenere il massimo del voto all'esame anche per chi sceglie di non farlo
- Per chi sceglie di svolgere l'elaborato l'esame verterà sulla discussione in merito al lavoro svolto integrata da una domanda relativa al programma d'esame (**N.B: pertanto la preparazione dell'elaborato non sostituisce lo studio del programma d'esame**)
- L'elaborato non deve andare oltre un **max di 3 4 cartelle** (scritte in carattere 12)
- L'elaborato per essere preso in considerazione deve tassativamente essere presentato in segreteria (in forma cartacea) o inviato via mail all'indirizzo del docente (ale.beccati@fastwebnet.it) **entro e non oltre 10 gg prima dalla data dell'appello in cui decidete di presentarvi**

PROPOSTE DI LAVORO

- 1) Analisi delle azioni svolte in una giornata. Quali sono sociali nel senso weberiano del termine e quali no? Classificare le azioni sociali in base alla loro tipologia e spiegare la logica secondo la quale avete classificato le azioni
- 2) Analisi della mia rete sociale. Caratteristiche e criteri sulla base della quale questa rete è stata costruita
- 3) Reti sociali reali e reti virtuali. In che modo web e realtà entrano in contatto e si influenzano reciprocamente? Considerazioni e riflessioni sul tema.
- 4) Il mio role set. Quali ruoli occupo e quali sono le aspettative degli altri nei confronti dei miei ruoli. Come cambia nel tempo il mio role set
- 5) Riflessione sui ruoli all'interno della famiglia (padre, madre, figlio/i). Quali sono le aspettative che derivano dai ruoli all'interno della famiglia? Sono cambiati nel tempo? E se si in che modo?
- 6) Analizzate il vostro sistema di valori. Quali sono i criteri con cui stabilisco la mia gerarchia di valori? In che modo gestisco le situazioni di dilemma etico? Secondo quali criteri?
- 7) Riflessione sulle norme che regolano la mia vita ordinaria. Riflettendo sullo svolgimento delle vostre giornate provate ad evidenziare quali norme condizionano il vostro agire quotidiano. Quali di queste norme sono implicite e quali esplicite? In che modo vi accorgete della loro esistenza? In che modo esse vengono fatte rispettare attraverso il sistema di sanzioni? Cosa accade nel momento in cui non le rispettate?
- 8) Il mutamento sociale: come cambia il modo di vivere fra le generazioni. Mettete a confronto voi, i vostri genitori e i vostri nonni su alcuni ambiti (familiare, lavorativo, tempo libero etc.) e esponete le vostre considerazioni. Cosa è cambiato? Cosa è rimasto uguale? Quali elementi hanno portato a modificare il modo di vivere?
- 9) Il genere e il processo di socializzazione. Sulla base degli elementi e le teorie presentate a lezione mostrare se ci sono state differenze nell'approccio e nelle modalità di socializzazione sulla base della vostra esperienza concreta (traccia indicata per chi ha figli maschi e femmine)
- 10) Il linguaggio come istituzione. Ragionare del livello di istituzionalizzazione della lingua italiana sulla base dalla definizione di istituzione presentato a lezione
- 11) Provare a praticare degli "esperimenti di rottura" di norme sociali implicite (sul modello di quanto praticato da Garfinkel) e riportare nell' elaborato le vostre considerazioni e riflessioni su quanto emerso e sulle reazioni che avete riscontrato
- 12) Socializzazione secondaria e agenti della socializzazione. Come si sovrappongono, intersecano e entrano in relazione/conflitto i diversi agenti di socializzazione nella vostra vita quotidiana? Articolare una riflessione partendo da alcune esperienze concrete
- 13) Se fate parte di un associazione provate a descriverla. Qual è il legame che tiene insieme l'associazione, in che modo si definiscono i rapporti all'interno dell'associazione e lo svolgimento dei compiti

PROPOSTE PER CHI INSEGNA GIA' IN UNA CLASSE

- 14) Osservazione e descrizione delle dinamiche di gruppo che si instaurano fra i ragazzi che fanno parte delle classi nelle quali insegnate. Mettere in evidenza in particolare le logiche di formazione dei gruppi all'interno della classe, in che modo si definiscono i ruoli all'interno dei gruppi ,le interazioni che si instaurano fra i membri del gruppo e fra coloro che non ne fanno parte, le logiche e i rapporti di potere che si creano nel gruppo. A vostra discrezione potete scegliere di osservare e descrivere ciò che avviene in un'unica classe o procedere in un'ottica comparata confrontando più classi fra di loro.
- 15) Replicare l'esperimento di Lewin, Lippit e White descritto nel paragrafo 7.1 del manuale su una o più delle sue classi e descrivere quanto ne è emerso
- 16) Descrivere le strategie di negoziazione che si instaurano fra voi insegnanti e i ragazzi delle classi nelle quali insegnate mettendo in evidenza se esiste un'unica strategia oppure diverse e quali sono i criteri e le situazioni in base ai quali sceglie un approccio piuttosto che un altro. Potete scegliere di lavorare in un'ottica comparata confrontando il vostro operato e le diverse strategie messe in atto nelle diverse classi in cui insegnate o avete insegnato in passato.
- 17) La devianza in classe. Provate a spiegare ed interpretare i comportamenti devianti dei ragazzi delle classi dove insegnate alla luce di una o più delle teorie presentate nel corso
- 18) Proporre ai propri alunni di pensare alla propria famiglia e disegnarla. Nell'elaborato riportare quanto emerge dai disegni e analizzarli sulla base dei concetti esposti durante il corso (proposta di tesina per coloro che insegnano alle elementari)
- 19) Proporre ai propri alunni di scrivere 5 caratteristiche, aspetti, elementi che ritengono essenziali/indispensabili perché si possa parlare di famiglia. Nell'elaborato riportare i risultati ottenuti e analizzarli sulla base dei concetti esposti durante il corso (proposta di tesina per coloro che insegnano alle scuole medie e superiori)